

NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI SZAK

Képzési terület:	bölcsészettudomány
Képzési ciklus:	mesterképzés
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Engler Ágnes
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen – nappali
Képzési idő:	4 félév
Az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120 kredit
Összes kontaktóra száma	
nappali tagozaton:	1200
levelező tagozaton:	-
Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege	-

A SZAK KÉPESÍTÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

A mesterképzési szak megnevezése: neveléstudomány (Educational Science)

A mesterképzési szakon szereshető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat szakképzettség: okleveles neveléstudomány szakos bölcész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educational Scientist

Képzési terület: bölcsészettudomány

A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a pedagógia, az andragógia, a közösségszervező, a szociálpedagógia, a pszichológia, a konduktor, a tanító, az óvodapedagógus, a gyógypedagógus és a csecsemő- és kisgyermeknevelőalapképzési szak.

A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

A képzési idő félévekben: 4 félév

A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredita szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111

A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köznevelésben és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák A neveléstudomány szakos bölcész

tudása

Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.

Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek háttérét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.

Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait.

Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.

Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi.

Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezetének szerepét az élethosszigtartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.

Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.

Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban

Érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a modern kommunikáció tereit, lehetőségeit.

Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegennyelven.

Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit.

Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

képességei

A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információgyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.

Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.

Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.

Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal. Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.

Képes kisebb önálló és csoportos kutatási projekteket tervezésére és kivitelezésére, biztonsággal és önállóan tudja használni a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszereket, biztonsággal alkalmaz matematikai statisztikai eljárásokat.

Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.

A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.

Képes értelmezni a szaktudományos vitákat, össze tudja hasonlítani a különböző álláspontok argumentumait, képes azokat interpretálni.

Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.

A lehetőségek és korlátok figyelembevételével képes az intézmény szervezetiműködésének kritikai elemzésére.

Magas szintű szakmai kommunikációra képes szóban és írásban, ehhez alkotómódon alkalmazza a web-es információszerezési technikákat.

Képes egy idegen nyelven magas szintű szakmai szövegértelmezésre és alapszintű szakmai kommunikációra.

Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiaisituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

Képes pályázatokat önállóan kezdeményezni, tervezni, lebonyolítani, értékelni. Képes szakmai közösséget építeni.

Pedagógiai szakmai tudását felhasználva, az adott munkahelye elvárásait figyelembe véve képes munkavállalói jogait érvényesíteni.

attitűdje

Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitotta neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.

Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi.

Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.

Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.

Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közösmunka jelentőségét.

Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához.

Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.

Képviseli a kommunikáció jelentőségét a pedagógiai és szakmai munkában, fontosnak tartja az informatikai eszközök adta lehetőségek kihasználását, elkötelezett idegen nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztése mellett.

Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.

Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.

Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

autonómiája és felelőssége

Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.

Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.

Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos- szakmai szempontokat juttatja érvényre.

Szakmai meggyőződéson alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.

Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért. Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.

Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.

A mesterképzés jellemzői

Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

a neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere [elméleti és történeti pedagógia, pedagógiai (kultúr)antropológia, összehasonlító pedagógia] 15-20 kredit;

a nevelés, oktatás és képzés pszichológiai, társadalmi, politikai, jogi háttere és azok magyar és nemzetközi aspektusai, trendjei (a nevelés és intézményeinek társadalmi szociológiai, pszichológiai, jogi, irányítási és menedzsment alapjai) 15- 20 kredit;

nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatás- módszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatásmetodikai megalapozása) 15-20 kredit;

nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia) 25- 30 kredit;

kötelezően választandó szakos specializáció 40-45 kredit.

A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a köznevelés- és a felsőoktatás különböző szinterein, intézményeiben végzett terepmunka, amelynek időtartamát a specializációkhoz kapcsolódóan a képzés tanterve határozza meg. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma legalább 50 kredit a pedagógia, pszichológia, andragógia, szociológia, jogi, társadalomtudományok, gazdaságtudományok, egészségtudományok ismeretköreiből.

A NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

SZAKMAI TÖRZSANYAG (60 KREDIT)

Kód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTED608MA_K4	A neveléstudomány szaknyelve	2	koll	4	--	1
BTED540BA_24_K3	Kutatásmódszertan	2	gyj	3	-	2
BTED612MA_21	Nevelésszociológiai elméletek	2	koll	3	--	2
BTED613MA_K4	Oktatási rendszerek az EU-ban	2	koll	4	--	2
BTED615MA_24_K3	Pedagógiai problémátörténet	2	koll	4	--	1
BTED617MA_K3	Pedagógia művészetekben	2	gyj	3	--	1
BTEDINSIMA	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA	2	gyj	2	--	2
BTED619MA_K4	Tanítás- és tanulásméletek	2	koll	4	--	2
BTED621MA_K4	Tantervelmélet és tanulási környezet I.	2	koll	4	--	1
BTED481MA_K3	Tudás- és hatékonyságmérési elméletek	3	gyj	3	Tantervelmélet és tanulási környezet I.	2
BTED624MA_K3	Adatelemzés az oktatáskutatásban (SPSS)	3	gyj	3	--	2
BTED456MA_K4	Tudományos írásmű készítése	2	gyj	3	--	2
BTED220MA_K3	Szakedolgozati szeminárium I.	2	gyj	3	--	3
BTED320MA_K3	Szakedolgozati szeminárium II.	2	gyj	3	Szakedolgozati szeminárium I.	4
BTED999MA	Szakedolgozat		gyj	14		4

NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI KUTATÁSOK SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

Kód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTED468MA_K4	Oktatási rendszerismeret	2	gyj	4	--	3

BTED625MA_K4	Tudománykommunikáció, konferenciaelőadás, szemléltetés	2	gyj	4	--	4
BTED150MA_K4	Oktatásszociológiai kutatások	2	koll	4	--	3
BTED170MA_21	Társadalomtörténet	2	koll	4	--	3
BTED478MA_K4	Családpedagógiai kutatások módszerei	2	koll	4	--	4
BTED295MA_K4	Neveléstörténeti kutatások	3	gyj	4	--	3
BTED476MA_K4	Kutatási szeminárium	2	gyj	4	--	4
BTED477MA_K4	Adatforrások	2	gyj	4	--	4
BTED622MA_K3	Tantervmélet és tanulási környezet II.	3	gyj	3	Tantervmélet és tanulási környezet I.	2
Kötelezően választható kurzusok: 15 kredit felvétele kötelező.						
BTED280MA_K4	Demográfia és munkaerő-piaci politikák	2	koll	4	--	3
BTED270MA_K4	Elméleti antropológia	2	koll	4	--	4
BTED623MA_K3	Oktatáskutatás tervezése és szervezése	2	gyj	4	--	3
BTED351MA_K4	Nemzetközi összehasonlítások az oktatáskutatásban	2	gyj	4	--	3
BTED480MA	Kutatás és tudományos képzés a felsőoktatásban	2	gyj	3	--	3

SEGÍTŐ-FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

Kód	Tantárgy	Óra	Teljesítés	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTED600MA_K4	A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás történeti és nemzetközi összehasonlító pedagógiai szempontból	2	koll	4	--	3
BTED610MA_K4	Az egyéni tanulói igényekhez alkalmazkodás a tömegoktatás történetében	2	koll	4	--	3
BTED620MA_K4	Iskolai magatartási és beilleszkedési zavarok pedagógiai kezelése	2	koll	4	--	4
BTED632MA_K4	Az iskolai integráció és inklúzió aktuális kérdései	3	gyj	4	--	3
BTED633MA_K4	Iskolai tehetségfejlesztés	3	gyj	4	--	3
BTED634MA_K4	Speciális tanulói csoportok	3	gyj	4	--	4
BTED641MA	Támogató pedagógia	3	gyj	4	--	3
BTED650MA_K4	A családi gyermeknevelési tevékenység pedagógiai támogatása	2	gyj	4	--	4
Kötelezően választható kurzusok: 18 kredit felvétele kötelező.						

BTED638MA_K 5	Kutatások az intézményes tehetséggondozás körében	2	koll	5		4
BTED639MA_K 4	Zenei fejlesztés és transzferhatásai	2	koll	4		3
BTED649MA_K 4	Pedagógiai fejlesztés játékkal, drámával	2	gyj	4	--	4
BTED652MA_K 4	Az egészség- és mozgásfejlesztés pedagógiája serdülőkorúak körében	2	koll	4	--	3
BTED653MA_K 4	Olvasáspedagógiai és szövegértési fejlesztés módszertana	2	gyj	4	--	4
BTED654MA_K 4	Az információs és kommunikációs technológiával (IKT) támogatott képességfejlesztés pedagógiája	2	gyj	4	--	3

OKTATÁSMENEDZSMENT SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

Kód	Tantárgy	Óra	Telj.	Kredit	Előfeltétel	Félév
BTED491MA_K4	Intézménymenedzsment	2	gyj	4	--	3
BTED492MA_K4	Az oktatási rendszer működésének jogi háttere	2	koll	4	--	4
BTED494MA_K4	Oktatásfinanszírozási és gazdálkodási ismeretek	2	gyj	4	--	4
BTED496MA_K4	Oktatásszervezés és adminisztráció	2	gyj	4	--	4
BTED468MA_K4	Oktatási rendszerismeret	2	gyj	4	--	3
BTED627MA_K4	Elektronikus tananyagkezelő és vizsgáztató rendszerek	2	gyj	4	--	4
BTED497MA_K4	A felsőoktatás irányítási és működési rendszere	2	gyj	4	--	3
BTED498MA_K4	Rendszer- és minőségfejlesztés	2	koll	4	--	4
Kötelezően választható kurzusok: 18 kredit felvétele kötelező.						
BTED499MA_K4	Szervezeti kommunikáció és érdekérvényesítés	2	gyj	4	--	3
BTED500MA_K4	Csoportvezetés és csoportfejlesztés	2	gyj	4	--	4
BTED280MA_K5	Demográfia és munkaerő-piaci politikák	2	koll.	5	--	3
BTED351MA_K4	Nemzetközi összehasonlítások az oktatáskutatásban	2	gyj	4	--	3
BTED477MA_K4	Adatforrások	2	gyj	4	--	4

	Testnevelés*	2+2	gyj	1+1		1-6.
	Munkavédelem	-	gyj.	1		1-6

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.